

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детского сада № 279

 Н.Б. Попова

Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«АБВГДЕЙКА»
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Ничепорчук Татьяна Петровна

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«АБВГДЕЙКА»
срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. Поэтому актуальность в обучении письму и чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «Грамотейка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Дополнительная программа кружковой работы «ГРАМОТЕЙКА» по подготовке детей к обучению грамоте, в кружке «АБВГДей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Цель программы: успешное развитие речи дошкольников.

Задачи:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;

- формировать и закреплять интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку.

Длительность программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю: 2 занятия (непосредственно образовательной деятельностью) в неделю, длительность занятия – 30-35 минут.

Непосредственно образовательная деятельность носит комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как на каждой непосредственно образовательной деятельности, решаются сразу несколько программных задач, то всю образовательную деятельность нужно проводить в быстром темпе, речь педагога должна быть эмоциональной, четкой, понятной детям, с максимальной активизацией детей группы.

С целью закрепления звуков на каждый из них подобраны скороговорки, загадки, чистоговорки, потешки.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях используются мнемотаблицы при знакомстве и проговаривании скороговорок, заучивании стихотворений, знакомстве с буквой, так как мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Содержание образовательной деятельности дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими играми и упражнениями детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности.

При проведении образовательной деятельности используются современные технологии: игровые, интеграцию, ТСО, проектный метод.

Методы: в организации непосредственно образовательной деятельности широко используются практические методы обучения: игра, составление мнемотаблиц, упражнения, метод самоанализа. Из словесных методов применяются рассказ, чтение воспитателя, рассказ детей, беседы, разучивание, игры. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

Формы: фронтальная.

Основные дидактические принципы программы: доступность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ожидаемый результат реализации программы: к концу обучения ребенок должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать звуки и буквы русского языка;

- овладеть навыками фонематического анализ и синтез;
- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- овладеть навыком слогового чтения;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- уметь делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. [Текст]/ Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. [Текст]/ Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
7. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. [Текст]/ Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 1984. – С. 192–202.
8. Фальдберг А.С. Воспитание звуковой культуры речи у детей. [Текст]/ Фальдберг А.С. Под ред. Воскресенской А.И. // Обучение грамоте в детском саду. – 1963. – С. 118–126.
9. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. // Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
10. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб.: “Детство-Пресс”, 2001.
11. Житникова Л. Учите детей запоминать. — М.: “Просвещение”, 1985.
12. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // “Дошкольная педагогика”. — 2006 (июль—август).
13. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // “Воспитание и обучение”. — 2004 — №6.

14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
15. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.
16. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // “Дошкольное воспитание, — 1990— №10.

**Учебный план
работы с детьми по обучению грамоте (развитие произношения)
в кружке «АБВГДЕЙКА» 1 год обучения
(старший дошкольный возраст) (6-7 лет)**

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество занятий
№	Дата проведения	Тема занятия	Количество занятий
1.	Октябрь , 1 неделя	звук и буква «А»	2
2.	Октябрь, 2 неделя	звук и буква «У»	2
3.	Октябрь, 3 неделя	звук и буква «О»	2
4.	Октябрь, 4 неделя	звук и буква «И»	2
5.	Ноябрь , 1 неделя	звук и буква «Э»	2
6.	Ноябрь, 2 неделя	звук и буква «Ы»	2
7.	Ноябрь, 3 неделя	звуки «м – мь». Буква «М»	2
8.	Ноябрь, 4 неделя	звуки «в – вь». Буква «В»	2
9.	Декабрь , 1 неделя	звуки «н – нь». Буква «Н»	2
10.	Декабрь, 2 неделя	звуки «п – пь». Буква «П»	2
11.	Декабрь, 3 неделя	звуки «т – ть». Буква «Т»	2
12.	Декабрь, 4 неделя	звуки «к – кь». Буква «К»	2
13.	Январь , 1 неделя	звуки «с – сь». Буква «С»	2
14.	Январь, 2 неделя	звуки «х – хь». Буква «Х»	2
15.	Январь, 3 неделя	звуки «з – зь». Буква «З»	2
16.	Январь, 4неделя	звуки «б – бь». Буква «Б»	2
17.	Февраль , 1 неделя	звуки «д – дь». Буква «Д»	2
18.	Февраль, 2 неделя	звуки «г – гь». Буква «Г»	2
19.	Февраль, 3 неделя	звук «ш». Буква «Ш»	2
20.	Февраль, 4 неделя	звук «ж». Буква «Ж»	2
21.	Март , 1 неделя	Буква «Я»	2
22.	Март, 2 неделя	звуки «л – ль». Буква «Л»	2
23.	Март, 3 неделя	Буква «Е»	2
24.	Март, 4 неделя	Буква «Ё»	2
25.	Апрель , 1 неделя	звуки «р – рь». Буква «Р»	2
26.	Апрель, 2 неделя	звуки «ф – фь». Буква «Ф»	2
27.	Апрель, 3неделя	Буква «Ю»	2
28.	Апрель, 4 неделя	звук «ц». Буква «Ц»	2
29.	Май , 1 неделя	Буква «Й»	2
30.	Май, 2 неделя	звук «ч». Буква «Ч»	2

31.	Май, 3 неделя	звук «щ». Буква «Щ»	2
32.	Май, 4 неделя	Буква «ъ». Буква «ь»	2
			Общее количество занятий – 64